

《市北教育學刊》 撰寫體例與格式

依照 APA 第七版修正

壹、章節層次

壹、

一、

(一) 括號為全形新細明體

1.

(1) 括號為全形新細明體

①

貳、標點符號

請用新式標點符號。「」用於平常引號；『』用於引號中的引號；《》用於書名；〈〉用於篇名或論文名。惟正文中，古籍書名與篇名連用時，可省略篇名符號，如《史記，太史公自序》。

參、凡人名、專有名詞之外來語，請以括弧（）加註原文。凡引註的年代一律標以西元。

肆、圖表呈現方式

以全文為單位編號，編號以阿拉伯數字撰寫，之後空一格加上圖表標題，並用粗體表示，同時與前後文空一行。表之編號與標題在圖表「上方」置左，標題末不須加句號。因刊物為黑白印刷，圖表一律建議採用黑白圖檔。

若有資料來源，應於圖表下方附加說明，同時可視需要加以註解，圖表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於圖表的註解中列出全稱。

圖表下方之註解，須靠左對齊並於句末加上句號。

一、一個註解：中文稿件以「註：」表示；英文稿件以「*Note.*」表示（*Note* 為斜體）。

二、一個以上註解，註解順序依序為：

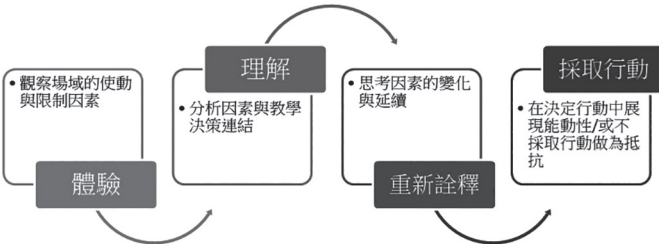
(一) 一般註解：限定、解釋或提供表、圖的相關資訊（以「註」表示）。

(二) 特別註解：特定的某個直欄、橫欄或個別的條目有關（以上標「a、b、c」分段表示）。

(三) 機率註解：指出顯著性考驗的結果（以「 $*p < .05$. $**p < .01$. $***p < .001$ 。」表示）

【圖例】

圖 1
教師能動性行動歷程模型



註：整理自 “A model of teacher agency in professional development and school reform,”
by J. Imants and M. M. Van der Wal, 2020, *Journal of Curriculum Studies*, 52 (1) , 1-14.
Copyright 2020 by Taylor and Francis Ltd.

表 1
授課教師與教學相關資料

| 組別 | 教師基本資料 | | | 教學內容 | | | | 教學方式 | | | | 考核方式 | | |
|-----|--------|------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------|----------|---------------------|----------|---------------|----------------------|----------|----------|
| | 性別 | 教授特 教導 論年資 | 線上 教學 年資 | 歷史 法規 行政 專業 團隊 | 融合 教育 與個 別教 育計 畫 | 各障 別與 教學 輔導 介紹 | 親職 教育 與轉 銜 | 課堂 講述 | 小組 討論 與報 告 | 影片 賞析 | 社會 劇演 出 | 學習 歷程 檔案 評量 | 紙筆 測驗 | 實作 評量 |
| 實驗組 | 女 | 2 | 1 | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V | V1 |
| 參照組 | 女 | 1 | 1 | V | V | V | V | V | V | V | X | V | V | V2 |

註 1：給予學生融教案例，分組以社會劇演出對該案例之處遇，並提出反思報告
註 2：給予學生融教議題，分組提出對該議題處遇之口頭及書面報告。

伍、參考文獻標註格式

美國心理學會（ American Psychological Association ）出版的《Publication manual of the American Psychological Association》第七版撰寫所訂格式。

一、文中簡註格式

本節「引用」一詞係指參考（reference），作者、年代之後「不必」加註頁碼（參見下文說明）。倘係直接引用（quotation），則直接引用部分需

加引號（40 字以內時），或全段左右縮排兩字元（40 字以上時），並在作者、年代之後加註頁碼，如：（袁方，2006，頁 5），或（Kellerman, 1996, p. 20）。

（一）引用論文時：

1. 根據袁方（2006）的研究……
2. 根據以往中國學者（袁方，2006）的研究
3. 根據 Kellerman（1996）的研究……
4. 根據以往學者（Kellerman, 1996; Nickson, 2014）的研究……

（二）引用專書時：

1. 袁方（2006）曾指出……
2. 有的學者（袁方，2006）認為……
3. Kellerman（1996）曾指出……
4. 有的學者（Kellerman, 1996）認為……

（三）如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 a、b、c 等符號標明，例如：（袁方，2006a），或（Kellerman, 1996a）。文末參考文獻寫法亦同。

（四）如引用同一作者在不同年度的作品時：

1. 杜威（1987、1989、1991）認為……
2. Dewey（1979, 1986, 1996）曾指出……

（五）兩位作者格式：

1. 郭春才與金義富（2015）或（郭春才、金義富，2015）
2. Mats 與 Isungset（2020）或（Ingild & Zachrisson, 2022）

（六）作者人數為三人以上時，僅列出第一作者，後面再加上「等人」或「et al.」：

1. 簡慧娟等人（2017）或（簡慧娟等人，2001）認為……
2. Webster 等人（2010）或（Webster et al., 2010）認為……

二、文末列註格式：

（一）如中英文資料都有，中文在前，英文（或其他外文）在後。

（二）中文資料之排列以著者姓氏筆劃為序，英文則按姓氏之字母先後為準。

（三）請在中文書名、中文期刊名稱及卷數採用黑體。請參閱（九）實例 1.（1）。

（四）外文書名與論文名稱，其全名之第一字母須大寫外，其餘皆小寫。請參閱（九）實例 1.（2）。

（五）請將外文書名排印成斜體字。請參閱（九）實例 1.（2）。

（六）外文期刊須寫全名，重要字母均須大寫，並請將期刊名稱及卷數排印

成斜體字。請參閱（九）實例 3。

（七）關於編輯、翻譯的書籍，及學位論文、網路資料之列註體例，請參考（九）實例 4、5、6、7、8。

（八）文末參考文獻中文獻「作者」的呈現與排列方式如表 2。

表 2

參考文獻的作者呈現方式

| 作者人數 | | 中文 | 英文 |
|--------|----|---|------------------------------|
| 1 位 | 格式 | 作者 A 姓名 | Author A. A. |
| 2 位 | 格式 | 作者 A 姓名、作者 B 姓名 | Author A. A., & Author B. B. |
| 20 位以內 | 格式 | 要列出所有作者，最後 1 位和倒數第 2 位之間中文用「、」，英文用「&」 | |
| 21 位以上 | 格式 | 先列出前 19 位，第 19 位後面用省略號呈現，英文用「.....」，中文用「……」取代呈現，接著再列出最後 1 位作者 | |

（九）實例：

1. 書籍的作者僅一人時：

（1）作者名（年分）。**書名**。出版社名稱。

（2）Author, A. A. (Year). *Book Title*. Publisher Name.

範例：

袁方（2002）。**社會研究方法**。五南。

Blake, J. (1989). *Family size and achievement*. University of California Press.

2. 書籍的作者為二人或二人以上時：

（1）作者名與作者名（年分）。**書名**。出版社名稱。

（2）Author, A. A., & Author, A. A. (Year). *Book Title*. Publisher Name.

範例：

高家斌、白沛緹（2011）。**幼兒園經營管理：理論與實務**。高等教育。

Bybee, R. W., & Trowbridge, J. H. (1990). *Applying standards-based constructivism: A two-step guide for motivating students*. Cambridge University Press.

3. 期刊論文：

作者（年代）。文章名稱。**期刊名稱**，**卷別**（期別），頁別。DOI
網址

範例：

蕭雁文（2021）。社會劇用於國家認同教育之行動研究－以探討兩岸統獨議題為例。**通識教育學刊**，27，151 – 190。https://doi.org/10.6360/TJGE.202106(27).0006

Giangreco, M. F., Doyle, M. B., & Suter, J. C. (2012). Constructively responding to requests for paraprofessionals: We keep asking the wrong questions. *Remedial and Special Education*, 33(6), 362–373. https://doi.org/10.1177/0741932511413473

4. 編輯的書籍：

主編名（主編）（年分）。書名。出版社名稱。

Author, A. A. (Ed./ Eds.). (Year). *Book title*. Publisher Name.
（主編只有一位時用「(Ed.)」，兩位以上用「(Eds.)」）

範例：

翁福元、陳易芬（編）（2019）。**臺灣教育 2030**。五南。

Barden, N., & Ruth, C. (Eds.). (2019). *Student mental health and wellbeing in higher education: A practical guide*. SAGE.

5. 編輯書籍中之一章 / 篇：

主編名（主編）（年分）。書名。出版社名稱。

Author, A. A. (Ed./Eds.). (Year). *Book title*. Publisher Name.
（主編只有一位時用「(Ed.)」，兩位以上用「(Eds.)」）

範例：

王詠虹（2012）。醜小鴨的婚禮。載於林婷婷、劉慧琴、王詠虹（編），**芳草萋萋：世界華文女作家選集**（396-405 頁）。臺灣商務印書館。

KMP 編輯部（編）（2020）。**人氣樂曲鋼琴獨奏樂譜精選集：紅蓮華** /unlasting ~ I beg you。KMP。

Hiram, E. F. (2020). Birth order. In B. B. Janette (Ed.), *Encyclopedia of infant and early childhood development* (pp.177-184) (2nd ed.). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.21814-2.

Schoeni, R. F., & Ross, K. E. (2005). Material assistance from families during the transition to adulthood. In R. Settersten, F. Furstenberg, & R. Rumbaut (Eds.), *On the frontier of adulthood: Theory, research, and public policy* (pp. 396-416). Chicago University Press.

6. 翻譯的書籍：

若為中文譯本，其文獻須列於中文文獻最前面，如有兩筆以上翻譯

文獻，依照英文字母排序。

原作者名（翻譯本出版年分）。**翻譯書名**（譯者，譯）。譯本出版社。（原著出版於####年）

Author, A.A. (Year). *Book title* (Translator, Trans.). Publisher. (Original work published year)

範例：

Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2018)。管理資訊系統概論（董和昇，譯）。滄海圖書。（原著出版於2014年）

古蘭經（馬堅譯）（2002）。法赫德國王古蘭經印製廠。（原著出版年：1986）

7. 學位論文：

未出版碩博士論文

作者名（年分）。**論文名**（未出版博士論文／碩士論文）。學校名稱。

Author, A. A. (Year). *Title of article* [Unpublished doctoral dissertation/master's thesis]. Name of Institution.

範例：

賴廷維（2007）。以探究式教學法發展國中光學教學模組之行動研究〔未出版之碩士論文〕。國立彰化師範大學。

Nkadi, F. M. (2013). *The relationship between leadership styles and the ethical leadership behaviors of public school administrators* [Unpublished doctoral dissertation]. Capella University.

8. 網路資料：

當不知出版年代時，中文以（無日期）英文以（n.d.）標示：

作者名（年分）。**篇名**。網站名稱。網址

Author, A. A. (Year). *Article title*. Website Name. <https://xxxxx>

範例：

教育部（2024）。各縣市特教類別學生數統計（身障）。教育部特殊教育通報網。<https://www.set.edu.tw/>

教育部（無日期）。特殊教育統計年報（2024年7月30日）。教育部特殊教育通報網。<https://www.set.edu.tw/>

The Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020, July 14). *2018 TALIS results: Teachers and school leaders as valued professionals*. <http://www.oecd.org/education/talis>

臺北市立大學市北教育學刊徵稿啟事

113 年 06 月 25 日 編輯委員會修訂

- 一、本刊由本校教育學系、心理與諮商學系及幼兒教育學系共同出版，為教育研究專業刊物，收載各類教育理論與實務研究論文，歡迎賜稿。
- 二、本刊每年於六月、十二月出刊。
- 三、本刊全年徵稿，來稿隨到隨審。
- 四、撰稿原則
 - 1.來稿請用電腦橫打，中文撰稿文長以 10,000 字為原則，至多為 20,000 字（含中、英文摘要、全文、註釋、參考文獻、附錄、圖表等）。中、英文摘要各不超過 500 字，並列出中英文關鍵字至少各 3-5 個。
 - 2.投稿者請將投稿者基本資料表（表格可至本學刊網站下載）與論文全文，以 WORD 及 PDF 檔寄至 joe@utapei.edu.tw。投稿基本資料表之各項目需詳細填寫完成，俾利編輯部確認身份。
 - 3.來稿請依 APA 第七版格式撰寫，不符合此項格式者，將先退請作者修改後再行送審。
 - 4.論文內容順序請依：中文摘要、英文摘要、正文（註解請附於當頁下端）、附錄、參考文獻等依序編排。
 - 5.投稿者若為在學研究生，稿件需經相關領域教授審閱，並於「投稿者基本資料表」上簽名認可。若未完成簽名認可程序，將先退請作者完成簽名，寄回後才予辦理送審。
- 五、來稿一經送審，不得撤稿，若有一稿多投、違反學術倫理，或侵犯他人著作權者，除由作者自負相關的法律責任外，兩年內本刊不再接受該位作者投稿。
- 六、本刊採匿名審查制度，審查程序包含形式審、初審、複審，經學術審查程序後，由編輯委員會決定是否刊登。
- 七、本刊因編輯需要，保有來稿文字刪修權。
- 八、投稿著作所有列名作者皆同意其投稿之文章經本刊刊登後，即授權本刊以「非專屬授權」之方式，再授權國家圖書館「國家圖書館臺灣期刊論文索引系統」製作成數位化檢索資料庫，或未來收錄於其他同類型資料庫中，並以電子形式透過光碟、網路、線上資料庫等公開傳輸方式，提供用戶使用（包括檢索、瀏覽、下載、列印、傳輸等）。為符合資料庫之需求，並得進行格式之變更。

來稿請寄：臺北市立大學市北教育學刊編輯委員會
臺北市 100234 中正區愛國西路一號
電子郵件：joe@utapei.edu.tw