

重新想像 師資教育

REIMAGINING
TEACHER EDUCATION

AI 時代的 教育創新、實踐智慧與專業認同

Educational Innovation, Practical Wisdom,
and Professional Identity in the AI Era

2027.4.23 FRI - 4.25 SUN

會議 徵稿

- 師資教育的典範轉移
- AI 時代下師資培育創新治理
- AI 賦能下的教育創新與實踐智慧
- AI 賦能下的教師能動性與專業認同
- AI 時代下的教師社會情緒學習
- 教師 AI 素養、資料素養與數位教學
- 邁向未來：師資教育的回顧與展望



會議資訊



投稿資訊

請上教育研究與創新中心網站
最新消息查詢

2026
11.30

論文摘要
投稿截止

2026
12.18

公佈審核
通過稿件

2026
1.22

長摘要及
發表簡報
截稿

2027
4.23-25

會議發表

投稿或會議聯繫 簡小姐 — (02)7749-3674 — annie91720@ntnu.edu.tw

指導單位 |



教育部師資培育與藝術教育司
Department of Teacher and Art Education, Ministry of Education



國立臺灣師範大學
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

辦理單位 |



教育研究與創新中心
Center for Educational Research and Innovation (NERI)

國立臺灣師範大學
師資培育學院

合辦單位 |



國立臺灣師範大學
教育學院



國立臺灣師範大學
教育學系

國立臺灣師範大學
教育智庫辦公室

論文標題

作者一¹ 作者二² 作者三³

¹服務機關（就讀學校）/職稱

²服務機關（就讀學校）/職稱

³服務機關（就讀學校）/職稱

計畫編號：XXX-XXX-XXX-XXX

摘要

2026 年 11 月 30 日為論文摘要的投稿截稿日，2027 年 1 月 22 日為長摘要及相關檔案繳交的截止日，請於期限內投遞，煩請務必依照本格式進行編排，若未依規定進行排版、及未繳交發表簡報者，主辦單位保留取消發表資格之權利。長摘要全文應至少包含標題、作者、服務單位及職稱、摘要、關鍵字，以及長摘要主文。若為科技部計畫，請註明計畫編號。

版面設定：文稿採直式 A4 規格紙張，橫式書寫。頁上下緣各留 2.5 公分，右左側留 3 公分。摘要不分欄，對齊方式採用「左右對齊」。請於格式的【段落】中設定「行距」為「單行間距」，並勾選文字設定為貼齊格線，與前段及後段的距離設定均為 0 行。並至【版面設定】中設定每頁之行數 38 行，行距 18pt。請於頁尾插入頁碼、置中，頁數起始碼為 1。檔案以*.doc 上傳，檔名設定為「長摘要-作者-論文題目」。

字型設定：中文標題採標楷體粗體 16 點字；英文標題採 Times New Romans 粗體 16 點字。作者姓名採 14 點字，並以上標數字註明與服務單位之關聯。

文本與頁數：可以中文或英文撰寫，摘要以 400 字內為原則，摘要之結尾請附上 3 至 5 個重要中文或英文關鍵詞。內容須包含前言、研究方法、結果與討論、結論與建議、參考文獻，可自行給予適當之內文標題與節標題。整篇長摘要以 2-5 頁為原則。其他未竟事宜悉依 APA 第六版之規定。

關鍵字：人工智慧與教育、數位教育、課程與教學平台

壹、前言

大段落標題均須採用標楷體、粗體、1.5 倍行距、置中。大段落之第 1 層級標題以 14pt 字型大小。

一、內文

各段落內子段落標題均須採用標楷體、粗體、單行間距、置左。子段落標題或子段落內小段落標題則以 12pt 字型大小。

內文字級大小設定為 12pt，標點符號以全形撰打。每個段落的起頭均向內縮 2 字元。

內文中各段落標題從「前言」至「結果與建議」請冠序號，「參考文獻」則免冠序號。序號層級請參考下列範例，請盡量勿超過四個層級，中文標題序號層級如表 1。

表 1 標題序號層級

標題第 1 層級	壹、貳、參...
標題第 2 層級	一、二、三...
標題第 3 層級	1.、2.、3...
標題第 4 層級	(1)、(2)、(3) ...

二、表與圖呈現方式

圖表請編排於內文中，並附明顯編號及標題說明，表和圖兩者標題文字均使用 12pt 字。表的標題在該表上方，並切齊左邊表的邊緣，表格繪製建議不要畫縱向直線(如表 2)。圖之標題在該圖之下方(如圖 1)，且圖及圖標題的對齊方式需設定為置中對齊。

例:

表 2 受調學生對學習觀點之各項表現

	上學期(N=41)		下學期(N=43)	
	N	排序	N	排序
學習動機	18	(2)	17	(2)
學習效能	33	(1)	26	(1)

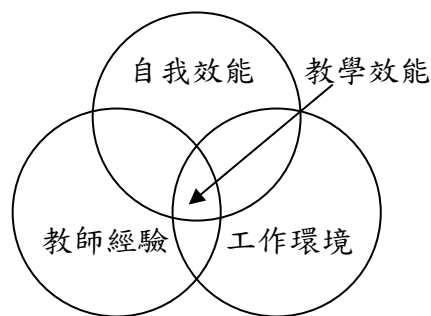


圖 1 影響教師教學效能的因素

貳、研究方法

內文中文獻的引用方式，請依 APA 第六版的文獻引用的範例。

參、結果與討論

本研討會論文中英文摘要將刊登於大會手冊。

肆、結論與建議

論文作者須至少有一人參加研討會並出席發表，無法出席報告者，該篇論文將不列入議程。

凡報名本研討會者，可於報到時領取參加本研討會之大會手冊(電子檔)。

參考文獻

文中所引用的參考文獻，不論是著書、編書、專書、國內外期刊論文、國內外會議論文、博碩士論文或各類型結

案報告，都應列明於參考文獻中，請將中文列於前、英文列於後，按姓氏筆畫或字母順序排列。參考文獻的編排格式請依 APA 第六版之撰寫方式。

論文題目

作者一¹ 作者二² 作者三³

¹服務機關（就讀學校）/職稱

²服務機關（就讀學校）/職稱

³服務機關（就讀學校）/職稱

中文摘要

2026 年 11 月 30 日為論文摘要的投稿截稿日，2027 年 1 月 22 日為論文長摘要及發表檔案的截止日，請於期限內投遞，煩請務必依照本格式進行編排，若未依規定進行排版者恕不予錄取。

全文一律以電腦打字並以 A4 為大小。頁上下緣各留 2.5 公分，右左側留 3 公分。文章摘要不分欄，對齊方式採用「左右對齊」。請於格式的【段落】中設定「行距」為「單行間距」，並勾選文字設定為貼齊格線，與前段及後段的距離設定均為 0 列。並至【版面設定】中設定每頁之行數 38 行，行距 18pt。請於頁尾插入頁碼、置中，頁數起始碼為 1。

論文題目宜簡明，字型為 16pt 標楷體、粗體，置於第一頁第一行中央；作者姓名字型均為 14pt 標楷體亦置中；所屬機關及職稱，字型均為 12pt 標楷體亦置中，均採單行間距。

徵稿請附中英摘要，中文摘要字數以 1,000 字為限，英文摘要字數以 600 字為限，3 至 5 個關鍵字，「摘要」兩字以 14pt 標楷體、粗體、置中，摘要及全文之內文以 12pt 標楷體，摘要書寫完畢後需換頁。其他未竟事宜悉依 APA 第六版之規定。其他注意事項說明如下：

1. 信件主旨請註明：
「通訊作者中文姓名-2027 國際學術研討會投稿」。
2. 論文檔案之檔名請註明：
「通訊作者中文姓名-論文名稱」。
3. 電子信件內容請協助註明論文報告者姓名及緊急連絡電話。

關鍵字：人工智慧與教育、數位教育、課程與教學平台

[Title of Conference Paper]

Author 1

Affiliation of Author 1

Author 2

Affiliation of Author 2

Author 3

Affiliation of Author 3

Abstract

Taiwan has implemented the Education Priority Area Program since 1996 in order to promote social justice and equality of opportunity. However, according to the results from PISA, TIMSS, PILRS and the basic competence test, the achievement gap has widened between urban and rural students over time. This article aims to describe the performance variations in Taiwan and explore relevant factors. This article also addresses these influencing factors by...

Keywords: Artificial Intelligence and Education, Digital Learning, Curriculum Delivery Platform

2027「重新想像師資教育：AI 時代的教育創新、實踐智慧與專業認同」國際學術研討會
2027 International Conference on Reimagining Teacher Education: Educational Innovation, Practical Wisdom, and Professional Identity in the AI Era

【投稿者基本資料表】

投稿者姓名		投稿日期	年 月 日	論文投稿 編號	(主辦單位填寫)
論文題目	中文				
	英文				
投稿類別 (至多選二)	☐ 師資教育的典範轉移 ☐ AI 時代下的教師社會情緒學習 ☐ AI 時代下師資培育創新治理 ☐ 教師 AI 素養、資料素養與數位教學 ☐ AI 賦能下的教育創新與實踐智慧 ☐ 邁向未來的師資教育回顧與展望 ☐ AI 賦能下的教師能動性與專業認同 ☐ 其他與本研討會相關主題				
作者資料	姓名	所屬單位或就讀系所		職稱	
第一作者	中文				
	英文				
第二作者	中文				
	英文				
第三作者	中文				
	英文				
聯絡通訊人 (發表者)	聯絡人： ☐ 即第一作者 ☐ 另有通訊作者：_____				
	行動電話：			工作電話：	
	E-mail：				
相關簽署事項	1. 本篇論文未發表於其他刊物、抄襲他人作品或違反學術倫理，若有侵犯他人版權，由作者自行負責。 2. 茲同意文章作品如獲本研討會審查通過，需至本次研討會會場進行論文發表，並同意授權「國立臺灣師範大學教育研究與創新中心」將所有發表彙整為會議資料或論文集形式，且同意接受攝影、拍照、錄音等各種影音圖像處理。作者有關當天會議發表的論文、影像、語音與作品等，皆同意授權「國立臺灣師範大學教育研究與創新中心」作各種形式的公開發表與發行。				
※茲保證以上所填資料無誤，並確認接受相關簽署事項，如有違反，責任由作者自負。					
投稿者簽名：_____；中華民國_____年_____月_____日					

2027「重新想像師資教育：AI 時代的教育創新、實踐智慧與專業認同」國際學術研討會
2027 International Conference on Reimagining Teacher Education:
Educational Innovation, Practical Wisdom, and Professional Identity in the AI Era

【徵稿辦法】

一、 辦理目的

本次會議目的如下：

- (一) 以全球趨勢與實證研究為基礎，檢視 AI 時代師資教育面對教師短缺與科技轉型時的典範轉移及其制度條件。
- (二) 分析 AI 賦能下的教育創新如何轉化為教師的實踐智慧，並回應真實課堂情境、學科差異與專業實踐的挑戰。
- (三) 探討 AI 如何重塑教師的能動性、專業認同與社會情緒學習，並關注教師專業判斷、福祉、韌性及專業主體性的維護與發展。
- (四) 探討兼顧國際趨勢與本土脈絡的教師 AI 素養、資料素養與數位教學能力，並分析支持其在批判評估、人機協作、倫理判斷與教學實踐上的發展需求及支持條件。
- (五) 剖析回應教師短缺、職業管制與治理轉型及專業永續發展的政策選擇與實踐路徑。

二、 指導單位與執行單位

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司、國立臺灣師範大學

承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與創新中心、國立臺灣師範大學師資培育學院

合辦單位：國立臺灣師範大學教育學院、國立臺灣師範大學教育學系、
國立臺灣師範大學教育智庫辦公室

三、 論文徵稿主題：

此次研討會徵稿主題及其研討內涵如下：

(一) 師資教育的典範轉移

探討 AI 時代下，師資教育如何由以「補充人力、傳授既有知識」為主的傳統培育邏輯，轉向更重視學習設計、倫理判斷、反思實踐與持續專業發展的培育取向。關注教師短缺與 AI 快速滲透所形成的雙重挑戰，以及師資教育在培育目標、課程內容、實踐機會與支持系統上的可能轉型路徑及制度條件。

(二) AI 時代下師資培育創新治理

聚焦 AI 導入如何與既有師資培育及教師職業的制度安排相互作用，探討不同職業管制模式下師資培育治理所面臨的挑戰。關注如何在制度要求與教師專業自主之間取得適切平衡，以及學校組織、專業學習、資源配置與制度支持如何共同創造有利於教師專業實踐的條件，並從政策設計、組織條件及跨層級協作等面向進行分析。

(三) AI 賦能下的教育創新與實踐智慧

關注 AI 如何由知識與工具的掌握進一步轉化為教師的實踐智慧（phronesis）。聚焦「知道 AI」與「在複雜且不確定的課堂情境中適切運用 AI」之間的落差，探討學科與年級差異、真實課堂實踐、教師專業判斷、共同設計及持續專業支持等因素，如何影響 AI 教育創新的實際落實。

(四) AI 賦能下的教師能動性與專業認同

探討隨著 AI 日益嵌入教師工作，教師的能動性、專業判斷與專業認同可能產生的變化。關注不同 AI 導入方式如何影響教師在教學決策中的角色，以及教師如何參與 AI 工具與教育實踐的設計，在善用科技可能性的同時維護專業自主，並探討教師專業認同可能面臨的調整、張力與重新建構。

(五) AI 時代下的教師社會情緒學習

本主題將焦點轉向教師自身的社會情緒經驗與學習，探討教師面對 AI 時可能產生的好奇、熱忱、不安與焦慮，以及工作負荷、專業學習中的社會支持與教師福祉、韌性之間的關係。進一步思考師資培育與在職專業發展如何支持教師理解、調節並反思科技轉型所伴隨的情緒與專業挑戰，以促進其持續的專業發展與職業投入。

(六) 教師 AI 素養、資料素養與數位教學

探討 AI 時代教師所需之 AI 素養、資料素養與數位教學能力及其發展路徑，涵蓋 AI 與資料的基本理解、資料來源與可追溯性、批判評估、倫理判斷、人機協作及實際教學應用等面向。關注不同學科與教師科技整合自我效能所呈現的專業學習差異，以及教師如何引導學生批判評估 AI 生成內容、辨識資料來源、偏誤與不確定性，並作出負責任且有依據的判斷。進一步探討如何設計兼顧通用能力與學科特性、理論理解與實際應用的專業發展與師資培育路徑。

(七) 邁向未來的師資教育回顧與展望

整合全球教師短缺、工作負荷增加、科技快速發展與教師職業管制轉變等結構性挑戰，探討如何形成同時回應教師「量」的危機與專業「質」的轉型之永續師資教育路徑。關注政策設計、制度支持與專業發展如何在提升教師 AI 與資料素養的同時，維護教師的能動性、專業認同、福祉與職業吸引力，並透過國際比較與前瞻分析思考未來師資教育的可能方向。

四、重要日期與地點

- (一) 論文摘要投稿截止：**2026 年 11 月 30 日（一）**。
- (二) 公布審核通過稿件：**2026 年 12 月 18 日（五）**。（E-mail 通知）
- (三) 論文長摘要、發表海報及簡報截止：**2027 年 1 月 22 日（五）**。
- (四) 研討會舉辦日期：**2027 年 4 月 23-25 日（週五-週日）**。
- (五) 研討會舉辦地點：政大公企中心（暫）

五、 徵稿須知

(一) 投稿方式：

步驟一：請務必先填妥【Google 投稿表單】：<https://forms.gle/Zk7B6TC8Y6FScfg17>

步驟二：備妥【投稿者基本資料表】（詳見附件一）及【論文摘要】，

請一併寄送電子郵件至：annie91720@ntnu.edu.tw。

1. 信件主旨請題為「**通訊作者中文姓名-2027 國際學術研討會投稿**」
2. 投稿者基本資料表檔案名稱請命名為「**通訊作者中文姓名-基本資料表**」
3. 摘要檔案名稱請命名為「**通訊作者中文姓名-論文名稱**」
4. 主辦單位收件後會回覆「**確認收到**」信件，即完成收件；若投稿者於投稿後五個工作天仍未收到本大會回信，請主動致信或來電洽詢。

範例：王大明-2027 國際學術研討會投稿；王大明-基本資料表；王大明-論文名稱

(二) 摘要格式（詳見附件二）：

1. 中文摘要以 1,000 字為度，英文摘要以 600 字為度，應包含研究目的、研究方法
及初步研究結果，並於摘要之結尾附上 3 至 5 個重要中文或英文關鍵詞。
2. 本研討會採**摘要審查**，摘要經大會審查結果公布後，請務必繳交長摘要以及發表
相關檔案（依發表形式繳交簡報或海報檔案）。

(三) 長摘要及發表檔案（詳見附件三）：

1. 本研討會論文發表分為「**口頭發表**」及「**海報發表**」。
2. **口頭論文發表**：**每篇 13-15 分鐘**（不含討論），請自行準備簡報電子檔。
3. **海報論文發表**：請**自行製作並輸出 A1 海報**，於海報發表時段在現場講解。
4. 長摘要及發表相關檔案須於**2027 年 1 月 22 日前**以電子檔案繳交大會，逾時不
候。若未於截止日前提提供，主辦單位保留取消發表資格之權利。
5. 長摘要檔案名稱請命名為「**長摘要-通訊作者中文姓名-論文名稱**」。
6. 發表檔案名稱請命名為「**發表簡報（或發表海報）-通訊作者中文姓名-論文名
稱**」。

(四) 注意事項

1. 來稿請遵守著作權辦法，並請勿一稿二投，本會恕不退稿，請自行保留原稿。來
稿內容與見解由作者自負文責，不代表本會之立場。
2. 摘要審查通過者，需至少一位投稿作者完成【**研討會報名**】（報名連結將於會前
發布，敬請留意信件），並親自出席大會進行發表方能領取發表證明（會後電子
郵件寄送）。
3. 本研討會為無紙會議，發表之論文摘要將於會議當天以電子檔形式開放與會者下
載。

六、 聯絡資訊

國立臺灣師範大學 教育研究與創新中心

106 台北市大安區和平東路一段 129 號教育學院大樓一樓

聯絡電話：02-7749-3674 簡助理

E-mail：annie91720@ntnu.edu.tw